

## Årsplan i matematikk, 2. trinn

Læreplankteksten er hentet og oversatt til bokmål fra Utdanningdirektoratets forslag til revidert læreplan pr. 10. april 2013.

	Fra læreplanen:	Matemagisk 2A:	Matemagisk 2B:
Tall	<ul style="list-style-type: none"> <li>– telle til 100, dele opp og bygge mengder opp til 10, sette sammen og dele opp tiergrupper opp til hundre, og dele tosifrede tall i tiere og enere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– telle og skrive tallene til 100</li> <li>– sette sammen og dele opp tiergrupper til 100</li> <li>– dele tosifrede tiere og enere, samt samle tiere og enere til et tall</li> <li>– finne tallvenner, tiervenner og tjuervenner</li> <li>– lage hele tiere og bruke det i utregning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– telle og skrive tallene til 100, også ordenstallene</li> <li>– gjenkjenne partallene og oddetallene til 100</li> <li>– bruke hundrerruta til å sammenligne tallene til 100</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bruke tallinja til beregninger og til å vise tallstørrelser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plassere tall/mengder på tallinja</li> <li>– addere og subtrahere med tallene til 100 på tallinja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– plassere tall/mengder på tallinja</li> <li>– addere og subtrahere med tallene til 100 på tallinja</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gjøre overslag over mengder, telle opp, sammenligne tall og uttrykke tallstørrelser på varierte måter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bruke <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> og <math>=</math> til å sammenligne tall og mengder</li> <li>– telle opp større mengder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bruke <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> og <math>=</math> til å sammenligne tall og mengder</li> <li>– telle opp større mengder</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utvikle, bruke og samtale om varierte regnestrategier for addisjon og subtraksjon av tosifrede tall og vurdere hvor rimelige svarene er</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utvikle og bruke ulike regnestrategier (hoderegning, omgruppering, tallinje) for å addere og subtrahere tosifrede tall med og uten tierovergang</li> <li>– bruke problemløsningsoppgaver til å utvikle egne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utvikle og bruke ulike regnestrategier (hoderegning, omgruppering, tallinje) for å addere og subtrahere et tosifret tall med et ensifret</li> <li>– bruke problemløsningsoppgaver til å utvikle egne</li> </ul>

		<p>regnestrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samtale om svar og vurdere hvor rimelige de er</li> </ul>	<p>regnestrategier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samtale om svar og vurdere hvor rimelige de er</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>doble og halvere</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– doble og halvere mengder til 100</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>kjenne igjen, samtale om og videreføre strukturer i tallmønster</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kjenne igjen og videreføre tallmønster, også på tallinja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kjenne igjen og videreføre tallmønster, også på tallinja</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>bruke enkle matematiske symbol og uttrykksmåter for å uttrykke matematiske sammenhenger</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– finne ukjent tall på begge sider av likhetstegnet</li> <li>– bruke likhetstegnet til å sammenligne tall</li> <li>– bruke varierte uttrykksmåter for å løse matematiske problemstillinger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– finne ukjent tall på begge sider av likhetstegnet</li> <li>– bruke varierte uttrykksmåter for å løse matematiske problemstillinger</li> </ul>
Geometri	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>kjenne igjen og beskrive trekk ved to og tredimensjonale figurer i sammenheng med hjørner, kanter og flater, og sortere og sette navn på figurene etter disse trekkene</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– bruke todimensjonale figurer til å forklare oppbyggingen av tredimensjonale figurer</li> <li>– kunne forklare egenskaper til figureren sylinder, kule, pyramide, prisme og kjegle ved å bruke begrepene kant, hjørne og flate, samt sortere figurene etter disse egenskapene</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>kjenne igjen, bruke og samtale om speilsymmetri i praktiske situasjoner</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– kjenne igjen og bruke speilsymmetri i illustrasjoner og bokstaver</li> <li>– tegne symmetrilinjer i figurer, samt speile figurer om en</li> </ul>

			symmetrilinje
	– lage og utforske geometriske mønster og beskrive dem muntlig	– lage og utforske geometriske mønstre	– lage og utforske geometriske mønstre
Måling	– måle og sammenligne størrelse som gjelder lengde og areal, ved hjelp av ikke-standardiserte og standardiserte målinger, beskrive prosessen og samtale om resultatene	– måle lengder og gjenstander med linjal og sammenligne lengden til disse	– måle lengder med linjal – måle og sammenligne omkretsen til geometriske figurer – måle og sammenligne størrelse av areal ved hjelp av centimeterruter – finne arealet av større flater med ikke-standardiserte måleverktøy
	– nevne dager, måneder og enkle klokkeslett		– lese og vise hele og halve timer på analog klokke – kunne enkel regning med tid, ved å bruke hele og halve timer
	– føre opp verdien av norske mynter og sedler opp til 100 og bruke dem i kjøp og salg	– bruke verdien av de norske myntene i kjøp	– kunne verdien av alle norske mynter samt femtilapp og hundrelapp – bruke mynter og sedler i kjøp og salg
Statistikk	– samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagram, samtale om		– sammenligne informasjon fra tabeller og diagrammer – gjennomføre egne undersøkelser gjennom å samle, sortere, notere og illustrere data med

	<i>prosessen og hva illustrasjonene forteller om datamaterialet</i>		tellestreker, tabeller og søylediagram – lese ut informasjon fra tabeller og søylediagram og fortelle hva informasjonen sier om datamaterialet
--	---	--	---

Tidplan, 2. trinn

Høst:

Uke:	Kapittel:	Antall uker på kapittelet:
34–37	1: Tallene til 20	4
38–43	2: Regning med tallene til 20	5
40	Høstferie	1
44–46	3: Tid	3
47–50	4: Tallene til 100	4
51–52	Juleferie	2

Vår:

Uke:	Kapittel:	Antall uker på kapittelet:
1–3	5: Lengde, dobbelt og halvparten	3
4–5	1: Tredimensjonale former og symmetri	2
6–9	2: Omkrets og areal	3
8	Vinterferie	1
10–13	3: Tallene til 100, partall og oddetall	4
14	Påskeferie	1
15–19	4: Addisjon og subtraksjon med tallene til 100	5
20–22	5: Tabeller og diagrammer	3