

MND	UKE	LÆREBOKA	NETTSTEDET
A U G U S T	34	<p>TEMA: Verbaltekster, sammensatte tekster, ulike lesemåter.</p> <p>LÆREBOKARTIKKEL: Teksten og leseren (s. 232 - 238)</p> <p>♦Se lærerveiledningen: Ta testen "Bli kjent med læreboka".</p> <p>SOM LEKSE? - Husker du? s. 237</p>	<p>♦ Presentere Leselaben for elevene. Bruk prosjektør.</p>
	35	<p>TEMA: Som uke 34</p> <p>♦Se lærerveiledningen: Ta testen "Bli kjent med læreboka".</p>	<p>Plenum: Vis elevene struktur og navigasjonsmåter på nettstedet. Gjør dem kjent med nivå-differensieringen: Basis og Fordypning. Vis dem hvordan de interaktive oppgavene fungerer (poenggivning, tilbakemeldinger, resultatside etc.).</p> <p>Individuelt arbeid: Elevene registrerer seg som brukere på Lokus og arbeider med ressursene til artikkelen.</p>
S E P T E M B E R	36	<p>TEMA: Sammensatte tekster, estetiske uttrykk i tekster.</p> <p>LÆREBOKARTIKKEL: Musikkvideo (s. 263 - 268)</p> <p>♦Se lærerveiledningen for tips</p> <p>♦Vis en musikkvideo og gjennomgå lærestoffet.</p> <p>SOM LEKSE? - Oppgave 12, s. 268</p>	<p>Individuelt arbeid: Vi anbefaler at <i>alle</i> elever jobber med oppgaven "Se, noter og skriv i vei". For øvrig velger elevene oppgaver selv.</p>
	37	<p>TEMA: Medienes rolle i samfunnet</p> <p>LÆREBOKARTIKKEL: Nyhetene (s. 269 - 277)</p> <p>♦Se lærerveiledningen for tips</p> <p>♦Bruk oppgaven "Nyhetsmelding (radio)" for å vise hvordan en nyhetsmelding blir til (nettstedet).</p> <p>SOM LEKSE? - Oppgave 16, s. 277</p>	
	38	<p>TEMA: Som uke 37</p>	<p>Individuelt arbeid: På nettstedet finner du flere omfattende oppgaveressurser. Vi foreslår at enten du eller eleven gjør et bevisst valg av hvilken/hvilke oppgaver som egner seg best. Det er ikke tid til å gjøre alle oppgavene!</p>
	39	<p>▶ SKRIFTLIG/MUNTLLIG PRØVE</p>	

		(Læreboka s. 232 – 238, 263 – 277)	
O K T O B E R	40	H Ø S T F E R I E	
	41	<p>TEMA: Saktekster, yrkesretting</p> <p>LÆREBOKARTIKKEL: Instruksjon (s. 280 - 285)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Se lærerveiledningen for tips ♦ Her er det rom for å bruke både mye eller lite tid. Du kan ta turen til verkesteder og fagrom for å bli instruert av elevene, eller du kan nøye deg med lærestoffet i boka og oppgavene på nettstedet. 	
	42	<p>TEMA: Saktekster, muntlig</p> <p>LÆREBOKARTIKKEL: Å holde en tale (s. 286 - 294)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Se lærerveiledningen for tips ♦ Her kan du velge å gjøre mye eller lite. Hvis du gjør lite, foreslår vi at du bare fokuserer på festtalen. Hvis du ønsker å gjøre litt mer ut av det; ta med lærestoffet om de retoriske talene. <p>SOM LEKSE? - Oppgave 10, s. 293</p>	
	43	<p>TEMA: Saktekster, skriftlig</p> <p>LÆREBOKARTIKKEL: Å skrive en artikkel (s. 295 – 303)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Se lærerveiledningen for tips ♦ Begynn med det enkleste først: leserinnlegg, s. 295 - 297 <p>SOM LEKSE? - Oppgave 9, s. 303</p>	Individuelt arbeid: Vi anbefaler oppgavene "Når nerden argumenterer" og "Guttegale Lille Billig".
N O V E M B E R	44	<p>TEMA: Som uke 42</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Fortsett med det som er litt mer krevende: artikkel, s. 297 – 301. 	Individuelt arbeid: Fortsett å arbeide med oppgavene på nettstedet.
	45	J U S T E R I N G S U K E	
	46	▶ SKRIFTLIG/MUNTLIG PRØVE	
	47	<p>TEMA: Språk, språksamfunn, språk og identitet</p> <p>LÆREBOKARTIKKEL: Språkmøter (s. 355 - 363)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Se lærerveiledningen for tips ♦ Start gjerne med å gå gjennom oppgaven "Fem på hjertespråket" fra nettstedet. Bruk 	

Nettopp norsk – lærerressurs
Halvårsplan

		<p>prosjektør og høytalere. Jobb med språk og identitet, gjerne noe om kebabspråket. Oppgaven "Bahme, hvorfor har ikke jeg no'kæbe?" (nettstedet) egner seg godt i plenum.</p> <p>SOM LEKSE? - Oppgave 1 – 7, s. 362</p>	
	48	<p>TEMA: Som uke 47</p> <p>♦Fortsett med det som er litt mer krevende: Språk og samfunn, språkvandringer.</p>	Individuelt arbeid: La elevene velge oppgaver på nettstedet.
D E S E M B E R	49	<p>TEMA: NaboSpråksforståelse, norrønt</p> <p>LÆREBOKARTIKKEL: Vi og våre naboer (s. 364 - 374)</p> <p>♦Se lærerveiledningen for tips</p> <p>♦Dette er en krevende artikkel for en del elever. Vurder derfor om du trenger en, to eller tre uker. Det enkleste er å starte med nabospråkene s. 365 – 368.</p> <p>SOM LEKSE? - Oppgave 15 og/eller 16, s. 373</p>	Flere oppgaver har lyttestoff som egner seg utmerket både for individuelt arbeid eller i plenum.
	50	<p>TEMA: Som uke 49</p> <p>♦Fortsett med det som er litt mer krevende: norrønt, s. 369 – 372.</p>	Individuelt arbeid: La elevene velge oppgaver på nettstedet.
	51	Juleavslutning	
J A N U A R	1 OG 2	J U S T E R I N G S U K E	