

Årsplan

MND	UKER	LÆRESTOFF	KOMMENTARER OG TIPS
A U G U S T	1	<p>Del 1: Livsfasene</p> <p>Kap 1.1: Sosialisering i Norge i ulike perioder</p> <p>Kapitlet har to hoved- TEMA: - Begreper knyttet til sosialisering - Sammenlikne sosialisering i ulike perioder; 1830 – 1960 – 2014</p> <p>Lærebok, elev- og lærernettsed og beriket digitalbok, kap. 1.1 På Lokus finner elevene et gratis elevnettsted, med oppgaver til FOKUS Sosialkunnskap.</p> <p>Filmtipset om Emil i starten av kapitlet.</p> <p>Lekse: Elevene skal spørre foreldre/foresatte hva som var annerledes i deres oppvekst sammenlignet med dagens.</p>	<p>Oppstart: Gjør dere kjent med boka. Presiser at den følger målene i læreplanen. Vis at det hele tiden er spørsmål til lærestoffet som sjekker at elevene har lært det de skal. Etter at hele del 1 er ferdig finnes det også aktuelle eksamensoppgaver.</p> <p>Bruk litt tid på å reflektere over bildet på side 8 og hvorfor det er valgt som starten på denne delen. Studer også bildet på side 10, diskuter i hvilken sammenheng det er tatt. Diskuter hvordan tilsvarende bilder fra rundt 1830 og 1960 ville kunne sett ut. Bruk gjerne tid på bildene på side 26 og 27 også.</p> <p>Jobbe med teksten og begrepene i læreboka om sosialisering.</p> <p>Diskuter punktene i de blå ”tenkeboksene” på side 14 i læreboka.</p> <p>Se filmen i serien ”Fiin Aargang - barndom” på lærernettsedet/lærerens digitalbok.</p> <p>Bruk/rediger PowerPoint-presentasjonen med hovedpunkter fra kapittel 1.1</p>

	1	<p>TEMA: Sosialisering i Norge i ulike perioder (forts.)</p> <p>Lærebok og digitale ressurser (elev- og lærernettssted, og beriket digitalbok) kap. 1.1</p> <p>Lekse/arbeid i timene: Oppgaver til kapittel 1.1</p>	<p>Finn litteratur/film og bruk det til å levendegjøre forskjellene i sosialiseringen før og nå. Vis gjerne hvordan ikke bare barne- og ungdomsrollene har skiftet karakter, men også voksen- og eldrerollen.</p> <p>La elevene lese og diskutere artikkelen ”Tre generasjoner om barn før og nå”</p> <p>Se hvordan samfunnsprosessene blir ivaretatt på ulike måter til forskjellige tider. (på skjerm fra Lærerens digitalbok)</p> <p>Jobbe med stoffet om individ og samfunnsstruktur og legg vekt på at elevene forstår forskjellen og samspillet!!</p> <p>Bruk Bronfenbrenners modell i Lærerens digitalbok til visning og gjennomgang på skjerm i klasserommet</p> <p>Bruk/rediger PowerPoint-presentasjonen av sentrale begreper og teorier i kapittel 1.1. – som oppsummering.</p>
--	---	---	--

S E P T E M B E R	1	<p>TEMA Barn og unges oppvekstmiljø Lærebok og digitale ressurser (elev- og lærernettssted, og beriket digitalbok) til kap. 1.2</p> <p>Behovspyramiden til Maslow og tabellen med Eriksons åtte aldre</p> <p>Lekse: Oppgave 1- 4, side 52 Nett-oppgave: "Erik Homburger Eriksons modell"</p>	<p>Innled med å se et utdrag fra dokumentarfilmen "Forbrukerbarna" og diskuter om dette gjelder barns oppvekst i Norge også.</p> <p>Diskuter begrepene BEHOV, OPPVEKSTMILJØ og BARN/UNGE. PowerPoint-presentasjonen av kap. 1.2</p> <p>Som oppstart kan elevene sitte i grupper og diskutere seg frem til sanger, bøker og filmer som tar for seg barns oppvekst. Hvilke problemstillinger berøres? Kjenner elevene seg igjen i disse problemstillingene? "Treffer" diskusjonen jenter, gutter, minoriteter, majoriteter på samme måte?</p> <p>Besøk i en barnehage? Klasse-/gruppediskusjon om hvorvidt barnehagen fyller alle barns behov. Les først artikkelen på lærerressursen "Barnehagen har liten positiv effekt på barns sosiale ferdigheter". Følg gjerne nye lenker i teksten</p>
	1	<p>TEMA: Barndom (forts)</p> <p>Lærebok og digitale ressurser (elev- og lærernettssted, og beriket digitalbok) til kap. 1.2</p> <p>Gjennomføre oppgaven "Leker jenter og gutter likt?" kap 1.2 på elevnettstedet.</p> <p>Lekse: Oppgave 5 - 9 side 52</p> <p>Eventuell innlevering: Oppgave 10 side 52</p>	<p>Et artig opplegg er å be elevene finne argumenter for og imot ulike påstander som: "Barn får ikke tilstrekkelig kontakt med mannlige rollemodeller." "Det at vi overbeskytter barna, gjør at de ikke lærer hva som er farlig." "Barnehagen bør lære opp barn i kristne verdier og tradisjoner."</p> <p>Be elevene notere alle lekene de kan komme på. Deretter sorteres de i de ulike typene lek. Hvis tid kan dere prøve noen av lekene og se om det ligger læring i lekene nå.</p>

1	<p>TEMA: Tenårene</p> <p>Lærebok og digitale ressurser (elev- og lærernettssted, og beriket digitalbok) til kap. 1.2</p> <p>Lekse: Oppgave 1- 5 side 72 Eventuell innlevering/ presentasjon: Oppgave 6 eller 8 side 72</p>	<p>Del elevene i grupper og fordel disse temaene på gruppene: spiseforstyrrelser, treningsforstyrrelser, alkoholmisbruk, narkotikamisbruk, skoledropouts. Be dem finne så <u>ny</u> statistikk som mulig, kartlegge problemet og presentere tallene for klassen. Diskuter hvorfor slike problemer oppstår i tenårene og knytt diskusjonen til Maslow og Erikson.</p> <p>Hvorfor er det bra å være ung i Norge? Finn ut hva som gjøres for at unge skal ha det best mulig i Norge. Sjekk gjerne ut hvilke tilbud som eksisterer i din kommune.</p> <p>Se filmen ”Unge tanker om kjærlighet” (fra lærerens digitalbok) sammen i klassen og gjør noen av oppgavene som følger filmen på ung.no.</p> <p>Se deler av dokumentaren ”Alltid sexy” (lenke i lærerens digitalbok). Bruk begrepene på side 72 i læreboka til å diskutere innholdet i dokumentaren.</p> <p>Oppsummering: Powerpoint om begreper og teorier til kap. 1.2</p>
1	<p>Fra Del 5</p> <p>Samfunnsvitenskapelige arbeidsmetoder: Hvorfor samfunnsforskning – og hvordan?</p> <p>Kap. 5.1.1 og 5.1.2</p> <p>Læreboka og digitale ressurser (elev- og lærernettssted, og beriket digitalbok) kap 5.1</p>	<p>Se filmen ”Salmer fra kjøkkenet” og diskuter metodiske problemer som oppstår, og om det hadde vært mulig, og muligens bedre, å benytte kvantitativ metode i prosjektet.</p> <p>Bruk PowerPoint-presentasjonen av kap. 5.1 for å forberede elevene.</p> <p>Løs oppgaven ”9 av 10 nordmenn” på elevnettstedet – sammen eller i grupper.</p>
1	HØSTFERIE	

<p>O K T O B E R</p>	<p>1</p>	<p>TEMA: Samliv</p> <p>Lærebok og elevnettsted kap. 1.3</p> <p>Fra lærernettsdetet; Se filmutdraget ”Din for evig” knyttet til oppgaven med samme navn, og gjør oppgaven.</p> <p>Gjør oppgaven ”Din og mine og deg og meg” der utdraget av radio-dokumentaren med samme navn inngår.</p> <p>Lekse: Oppgavene 1 - 8 side 96</p> <p>Eventuell innlevering/ fremføring: Oppgave 9 side 96</p>	<p>Se traileren til filmen ”Victoria” (eller hele), se ”Fiin Aargang” om kjærlighet og studer bildet på side 78.</p> <p>Diskuter i klassen hvilken av disse tre” ekteskapsmåtene” som styrer flest valg av partner i dagens Norge. Sammenlign med andre land og andre tider.</p> <p>Vis PowerPoint-presentasjonen av kap. 1.3.</p> <p>Les eventuelt utdrag av <i>Skråninga</i> av Carl Frode Tiller, som viser eksempel på at foreldrerollen kan takles på måter barna ikke trives med.</p> <p>Gjennomgå de ulike valg-av-partner-forklaringene side 80-85.</p> <p>Jobb med tenkeboksen på side 80 og løs første del av forskeroppgaven på elevnettstedet: «Hvorfor velger vi partner som vi gjør?» Bruk det du har lært fra kap 5.1 om valg av samfunnsvitenskapelig arbeidsmetode</p> <p>Bruk begreps- og teori-PP-en og trekk fram Victoria og bildet s 78 som utgangspunkt for å forklare teoriene til Parsons, Beck-Gernsheim og Durkheim</p>
--	----------	--	---

1	<p>TEMA: Eldre</p> <p>Lærebok og digitale ressurser (elev- og lærernettssted, og beriket digitalbok) til kap. 1.4</p> <p>Lekse: Oppgave 1-10 side 118</p> <p>Mulig innlevering/ fremføring: Oppgave 11 og 12 side 118</p>	<p>Se ”Dei mjuke henda” eller annen film nevnt på lærernettsstedet.</p> <p>Diskuter bildet på side 100</p> <p>Vis PowerPoint-presentasjon av kap. 1.4. for å gi oversikt over stoffet</p> <p>Finn ut hvilket tilbud eldre har i din kommune, vurder om det er tilstrekkelig, og om kvaliteten er god.</p> <p>Finn ut hva de politiske partiene mener om eldreomsorg i din kommune, gjerne gruppearbeid.</p> <p>Se dokumentarfilmen som innleder kapittel 1.4: <i>Mine dager</i></p> <p>Besøk et eldrecenter eller få en fra et eldrecenter i nærheten til å fortelle om tilbudet deres.</p> <p>La elevene finne artikler om eldre i dagsavisene og diskutere hvilket bilde artiklene gir av eldre.</p>
1	<p>TEMA: Psykiske kriser</p> <p>Lærebok og digitale ressurser elev- og lærernettssted, og beriket digitalbok) til kap. 1.5</p> <p>Lekse: Oppgaver 1-5 side 132</p> <p>Forskningsoppgave på elevnettsstedet; «Psykiske kriser – opplevelsen og mulige veier ut»</p> <p>Utvidet power-point om kriser fra Høyskolen i Haugesund på lærerressursen</p>	<p>Se en film fra tipset på lærernettsstedet eller i kapittelanslaget «A Dangerous Method»</p> <p>Vis PowerPoint-presentasjon av kap. 1.5.</p> <p>Gjør nettoppgaven ”Hvem er tilbudet for?” der filmen ”En liten reise i suksesshistorier” inngår.</p> <p>Les eventuelt starten på Karin Fossums <i>De gales hus</i>.</p> <p>Gjør nettoppgaven om ritualer.</p>

N O V E M B E R	1	<p>TEMA: Forskningsprosessen i kvantitativ metode</p> <p>Lærebok og digitale ressurser (elev- og lærernettssted, og beriket digitalbok) kap. 5.1.3</p> <p>Lekse/eventuelt gjennomgå sammen på skolen: Oppgave 1- 9 side 393</p>	<p>Les oppgaven om «Latter og statistikk» på lærernettsstedet sammen i klassen. Diskuter fasene i den kvantitative prosessen med utgangspunkt i oppgaven.</p> <p>La elevene to og to sammen velge seg et tema og lage tre ulike problemstillinger; en beskrivende, en forklarende og en hypotese</p> <p>Neste skritt er å lage et spørreskjema med 5 spørsmål (se boka s 389)</p> <p>Gjennomfør en pilotundersøkelse i klassen</p>
	1	<p>PRØVE del 1</p> <p>Eventuelt eksamensoppgaver nevnt på lærernettsstedet, eller flervalgstest</p> <p>Elevene gjennomfører egnevaluering.</p>	

1	<p>TEMA Del 2: Menneskerettigheter og velferdsstat.</p> <p>Kap. 2.1: Menneskerettigheter i Norge</p> <p>Lærebok og digitale ressurser (elev- og lærernettssted, og beriket digitalbok) kap. 2.1</p> <p>Lekse: Oppgaver side 146</p> <p>Oppgave 1-7 side 156</p> <p>Temaer egnet til klassediskusjon: Oppgave 1-4-5-8 side 162</p>	<p>Se filmen «De andre» eller deler av den. Bruk den som bakgrunn i gjennomgangen av kapitlet.</p> <p>Jobb med oppgaven «Menneskerettigheter i Norge» - på lærernettsstedet – sammen eller i grupper.</p> <p>Dette stoffet er preget av mange fakta, gjør derfor oppgavene på nettsstedet for å «drille inn» kunnskapen.</p> <p>Se NRK Brennpunkt (i lærerens digitalbok) «Karikaturstriden og ytringsfriheten». Se side 150-151 i læreboka og diskuter.</p> <p>Elevene kan lage et drama der hver ”er” en viktig lov og argumenterer for at akkurat de har hatt mest å si for utviklingen av velferdsstaten.</p> <p>Bruk PowerPoint-presentasjon av kap. 2.2 som en oppsummering</p>
1	<p>TEMA: Kap. 2.2: Velferdsstaten – et tiltak for å fremme menneskerettighetene</p> <p>Lærebok og elevnettssted kap. 2.2</p> <p>Lekse: Oppgave 1-5 side 172</p> <p>Oppgave 1-6 side 176</p>	<p>Se deler av «Sico» - Michael Moores kritiske dokumentarfilm om velferdsstaten i USA – eller finn YouTube-videoen Michael Moore in Norway – som et utgangspunkt for å studere de ulike velferdsmodellene.</p> <p>Bruk Esping-Andersens modell (s 185) for å forstå ulikhetene.</p> <p>Finn fram «fattigloven» fra 1900 og bruk den for å se på de viktigste lovene/ sektorene i velferdsstaten.</p> <p>Dette er også et godt kapittel for å la elevene jobbe med å tolke/forstå statistikk. Bruk gjerne grafene på s 182</p> <p>Velferdsstaten er også egnet for å finne ulike politiske argumenter med klassediskusjon</p>

	1	<p>TEMA: Hvordan drives den norske velferdsstaten</p> <p>Lærebok og elevnettsted kap. 2.3</p> <p>Lekse: Oppgave 1-4 side 191 Oppgave 1-9 side 202</p>	<p>Se deler av TV-serien Borgen eller finn et klipp fra YouTube (f.eks: https://www.youtube.com/watch?v=Ur5KMw4Qxk8) som et anslag for å jobbe med politiske og organisatoriske prosesser.</p> <p>Les om og diskuter for/mot byråkrati-modellen og New Public Management</p> <p>Bruk PowerPoint-presentasjonen; vis hvordan den norske velferdsstaten er finansiert, og hvordan pengebruken kontrolleres.</p>
D E S E M B E R	1	<p>TEMA: Velferdsstaten – kritiske blikk og utfordringer</p> <p>Lærebok og elevnettsted kap. 2.4</p> <p>Lekse: Oppgave 1-6 side 226</p>	<p>Del elevene i to grupper der den ene skal argumentere for at det er krise i velferdsstaten, og den andre skal argumentere mot. Gjennomfør diskusjonen i plenum.</p> <p>Etterpå lager elevene en plan med tiltak som kan forhindre denne krisen.</p> <p>Les om Gunnar Aakvaags utspill «Generasjon lydig» og debatten, f.eks: http://universitas.no/kronikk/58613/er-du-lydig-</p> <p>Har dagens elever et «generasjonsprosjekt»? Diskuter i sammenheng med Becks teori om «risikosamfunnet»</p> <p>Oppsummer med PowerPoint.</p>
	1	<p>TEMA: Forskningsprosessen i kvalitativ metode</p> <p>Kvalitativ forskningsoppgave om holdninger til velferdsstaten</p>	<p>Power-pointen med oversikt over prosessen i kvalitativ metode.</p> <p>Se eksempler på nettsiden Holbergprisen i skolen. Analyser opplegget. Bruk punktene 1 – 6 på sidene 393 – 398 i boka.</p> <p>Oppgave 2.4 på elevnettstedet: «Det beste og det verste med velferdsstaten»</p>

	1	JULEFERIE	
J A N U A R	1	Oppsummering del 1 og 2	Forsk selv-oppgave til del 1 eller 2
	1	Del 3 - Velferdsforskjeller TEMA: Hva er velferd og "det gode liv" Lærebok og digitale ressurser (elev- og lærernettssted, og beriket digitalbok) kap. 3.1 Lekse: Spør familie og venner i ulike aldersgrupper hva de legger i begrepet velferd og i begrepet lykke. Hvilke forskjeller og likheter finner du?	Start med å la elevene diskutere seg fram til hva de legger i begrepet velferd, og hva de legger i begrepet lykke. Vis PowerPoint-presentasjon av kap. 3.1.
	1	TEMA: Hva er velferd og «det gode liv» (forts.) Lærebok og elevnettsted kap. 3.1 Lekse: Oppgave 1-7 side 242 Innleveringsoppgaver: Oppgave 4, 9 eller 10 side 242	Vis elevene hva de kan finne av informasjon om dette temaet på ssb.no
1	TEMA: Funksjonshemming kap 3.2 Lærebok og elevnettsted kap. 3.2 Lekse: Oppgave 1-10 side 257	Bruk eventuelt PowerPoint-presentasjonen av teoriene til kap. 3.2 til å innlede. Se eventuelt filmen "Kunsten å tenke negativt".	

F E B R U A R	1	<p>TEMA: Innvandring kap 3.3</p> <p>Lærebok og digitale ressurser (elev- og lærernettssted, og beriket digitalbok) kap 3.3</p> <p>Oppgaver 1 – 10 side 285</p>	<p>Se NRK Brennpunkt: «Niquab på norsk» eller Thomas Hylland Eriksens forelesning: Hva vil det si å være norsk i 2011 (se lenker i tips til undervisningen til kap 3.3 el lærerens digitalbok)</p> <p>Power-Point</p> <p>Del elevene i grupper å gi en nasjonalitet til hver gruppe som de skal studere ut fra; nå, hvorfor og i hvilket omfang de er kommet til Norge. Se også på hvordan det går med de ulike innvandregruppene.</p>
	1	<p>TEMA: Velferd og ulikhet</p> <p>Lærebok og elevnettsted, kap. 3.4</p> <p>Oppgaver om klasseteori på elevnettstedet, kap 3.4</p> <p>Oppgaver i læreboka s 299.</p> <p>Jobb med BASIS-oppgavene i grupper</p> <p>Elevene gjennomfører egenevaluering.</p>	<p>Lytt til NRK P2s serie «Fordomsprøven» (se lærerens digitalbok side 288)</p> <p>Les artikkelen http://www.aftenposten.no/meninger/debatt/Oslo-gylne-ghettoer-7574264.html</p> <p>Diskuter i klassen hvilke konsekvenser velferdsforskjeller har; hvorfor noen ønsker å redusere forskjellene, mens andre mener at det er nødvendig med et visst forskjellsnivå.</p> <p>La elevene bruke Moviemaker eller et annet program til å lage en filmsnutt som viser velferdsforskjeller (se lærernettsstedet for mer informasjon).</p> <p>Oppsummering: PP med teoriene</p>
	1	<p>TEMA: Utfordringer for samfunnsforskeren</p> <p>Lærebok og elevnettsted, kap. 5.2</p> <p>Lekse: Oppgave 1-6 side 404</p> <p>Diskuter oppgave 7-10 side 404 i klassen</p>	<p>Elevene bruker kunnskaper fra andre fag til å diskutere hva som ligger i etikk.</p> <p>Deretter kan de bruke Internett til å finne eksempler på etikkbrudd i norsk forskning og vise hvorfor disse bruddene på etiske regler er alvorlige.</p>

	1	VINTERFERIE	
M A R S	1	<p>Del 4 – Sosiale problemer</p> <p>TEMA: Kap 4.1: Mobbing og dropout</p> <p>Lærebok og elevnettsted, kap 4.1</p> <p>Lekse: Oppgave 1-6 side 324</p> <p>Diskutere oppgave 6-8 side 324 i boka. La elevene jobbe med oppgave 9 på skolen.</p> <p>Jobb med oppgaven: Press, stress og sosiale problemer på elevnettstedet.</p>	<p>Start med å se filmen «De tøffeste gutta» (eller trailer i lærerens digitalbok) og les/diskuter første avsnitt i boka side 312.</p> <p>Diskuter oppgave 4 sammen på skolen. Fordel teoriene.</p> <p>La elevene jobbe i grupper der de diskuterer hvilke anti-mobbe-tiltak de har vært med på. La dem vurdere hvor effektive tiltakene har vært, og eventuelt hvorfor de ikke har virket.</p> <p>Nettmobbing: La elevene ta utgangspunkt i sine egne nettvaner for å jobbe med rollespill i grupper. Del klassen i to å la halvparten innta offerposisjon og de andre mobberens perspektiv. Avslutt med felles klasserefleksjon.</p>
	1	<p>TEMA: Barnemishandling</p> <p>Lærebok og elevnettsted, kap. 4.2</p> <p>Lekse: Oppgave 1-7 side 333</p> <p>Oppgave 1-5 side 337</p>	<p>Gjør nettoppgaven <i>Når omsorgen svikter</i> på elevnettstedet sammen.</p> <p>Se trailer til filmen <i>Skyggesiden</i> av Pernilla August https://www.youtube.com/watch?v=j_Y0hgcHqwI</p> <p>Diskuter <i>Tenk over</i>, side 334 i boka.</p>
	1	<p>TEMA: Barnemishandling (fortsetter)</p>	<p>Finn ut hva kommunen der du bor, gjør for å hindre barnemishandling. Jobb med forskningsoppgaven <i>Barnevernet i min kommune</i>, basisressursen til kap 4.2</p> <p>Bruk PowerPoint-presentasjonen av kap. 4.2 som utgangspunkt for oppsummering.</p>
	1	<p>TEMA: Forsk selv!</p> <p>Lærebok og elevnettsted,</p>	<p>Ta utgangspunkt i forskningsoppgaven om barnevernet (uke 11). Jobb med lærebokteksten kap 5.3 og løs den interaktive begrepsoppgaven på</p>

A P R I L		<p>kap. 5.3</p> <p>På skolen/lekse: Oppgavene på side 409 i boka.</p>	<p>elevnettstedet</p> <p>Øv på å utforme problemstillinger ut fra et valgt tema fra kapittel 4.1 eller 4.2 i boka.</p>
	1	<p>TEMA: Rusmisbruk</p> <p>Lærebok og elevnettsted, kap. 4.3</p> <p>Lekse: Oppgave 1-9 side 342</p> <p>Oppgave 1-7 side 350 (oppgave 5 egner seg til innlevering)</p>	<p>Se for eksempel filmen ”Store gutter gråter ikke”, som egner seg til å innlede både rusmiddelmisbruk og kriminalitet.</p> <p>Vis PowerPoint-presentasjon av kap. 4.3</p> <p>La elevene jobbe i grupper der de presenterer ulike rusmidler og hvilke negative effekter de har for individet og for samfunnet.</p> <p>Lag en tiltaksplan for å forhindre rusmiddelmisbruk. Bruk aktuell teori.</p>
	1	<p>TEMA: Kriminalitet</p> <p>Lærebok og elevnettsted, kap. 4.4</p> <p>Lekse: Oppgave 1-5 side 354</p> <p>Jobb på skolen med oppgaven på elevnettstedet, 4.4: <i>Hvorfor havner folk i fengsel?</i></p>	<p>Start gjerne med historien om ”Jonas” på side 355 i læreboka og diskuter hvorfor mange kriminelle handlinger ikke kan betraktes som rasjonelle.</p> <p>Se deler av filmen <i>De usynlige</i> og jobb med avsnittene om <i>Straff og soning</i>, fra side 366 i boka</p> <p>Oppsummering: PowerPoint-presentasjon av kap. 4.4</p>
	1	PÅSKEFERIE	
	1	<p>Prøve del 4</p> <p>Eksamenstrening Se oppgaver på lærernettsstedet</p>	
	1	<p>TEMA: Forsk selv!</p> <p>Lærebok og elevnettsted kap. 5.1-5.3</p>	<p>Sett elevene i gang med å gjennomføre forskningsprosjektet. Nå er det viktig å være en god veileder slik at elevene unngår etikkbrudd i arbeidet!</p>

			Elevene gjennomfører forskningsprosjekt. Lærer veileder.
M A I	1	TEMA: Forsk selv! (forts.) Lærebok og elevnettsted kap. 5.1-5.3	Elevene gjennomfører forskningsprosjekt. Lærer veileder.
	1	PROSJEKTFREMFØRING av forsk selv-oppgaver	Sett karakterer etter kriterier som er kjent for elevene. Bruk gjerne skjemaet du finner på lærernettsdetet.
	1	Oppsummering eksamenstrening	Tid for repetisjon: Bruk lærernettsdetet til å oppsummere og gjør et utvalg oppgaver på nytt. Knytt gjerne filmsnuttene til repetisjon av det å <i>bruke</i> teori. Det kan også være lurt at elevene tar fatt på egevalueringen sin, slik at de husker hva de har jobbet med.
	1	Oppsummering eksamenstrening	Hent fram oppgavene dere vurderte i del 2 og del 4, og sjekk om vurderingene blir de samme nå...
	1	Forberedelse muntlig	Bruk gjerne eksamensoppgavene på lærernettsdetet.
J U N I	23 24 25		